

**Управление профессиональным развитием педагогов в условиях
реализации ФГОС в учреждениях дошкольного образования МР
«Кайтагский район»**

Содержание

Введение.....	
Глава I. Проблемы управления профессиональным развитием педагогов....	
3 1.1. Профессиональное развитие педагогов ДОУ	
3 1.2. Формы и методы профессионального развития воспитателя ДОУ.....	
Выводы по первой главе.....	
Глава II. Организация педагогического просвещения воспитателей посредством интерактивных технологий.....	
2.1. Пути и способы профессионального развития педагогов ДОУ	
2.2. Повышение квалификации с помощью Интернета	
Выводы по второй главе	
Заключение	

Введение.

Актуальность исследования. Высокие темпы технологии, технических систем, которые применяются на производстве, в быту, в сфере досуга человека являются отличительной чертой современного мира. Сегодня дети обладают широкой информационной обеспеченностью. Они быстро адаптируются к переменам современного мира, к информационным технологиям. Поэтому были созданы национальные проекты «Переход на новые образовательные стандарты», Российское образование 2022: модель образования для экономики, основанной на знаниях», «К реализации модели 2022: ключевая роль учителя», образовательная инициатива «Наша новая школа» и другие. Все это предполагает построение абсолютно нового процесса образования: начиная со ступени дошкольного образования, постоянно надо обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную воспитательную деятельность. Сегодняшние дети быстро обучаемы, им свойственны идеализм, креативность, творческая реализация, активность и бездействие. Все это нужно учесть при организации воспитательного процесса. Для педагогов ДОУ «Профстандарт педагога» представляет принципиально новый документ. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт является инструментом повышения качества образования как объективный измеритель квалификации педагога. Одна из основных задач профессионального стандарта – обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов.

Вопрос формирования инновационной компетентности педагога ДОУ, его профессиональное развитие в соответствии существующим изменениям в образовании является актуальным на сегодняшний день.

Актуальность рассматриваемой проблемы заключается в том, что на сегодняшний день большое количество диссертационных исследований посвящено проблеме, в которых основное внимание уделяется условиям формирования коммуникативной компетентности у школьников на различных учебных предметах, технологии формирования различных видов компетенций у студентов. Таким образом, область исследований затрагивает, в основном, школьную и вузовскую ступени образования, а вопрос профессионального

развития и усовершенствования педагогов ДОУ рассмотрено недостаточно. В последние годы понятия «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство» педагога активно рассматриваются в работах Н. В. Кухарева, А. И. Васильевой, К. Ю. Белой, Л. Н. Аتماховой, В.А. Сластенина, Е. В. Давыткиной и др..

Цель исследования: изучить формы и методы управления профессиональным развитием педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Объект исследования: процесс управления профессиональным развитием педагогов в условиях реализации ФГОС в учреждении дошкольного образования. Предмет исследования: формы и методы управления профессиональным развитием педагогов в ДОУ. Гипотеза исследования: Повышение уровня профессиональной компетентности педагога, способствует совершенствованию инновационной деятельности воспитателя, способного управлять качеством образовательного процесса по осуществлению духовно – нравственного воспитания и познавательного развития дошкольника. Достижение данной цели предполагает решение следующих задач исследования: 1. Раскрыть понятия «профессиональное развитие педагога», «управление профессиональным развитием педагогов ДОУ». 2. Рассмотреть особенности работы педагога ДОУ. 3. Раскрыть пути и способы профессионального развития педагога ДОУ. 4. Определить современные технологии взаимодействия ДОУ с семьей. Методы исследования: анализ педагогической и психологической литературы, наблюдение. Структура работы: исследование состоит из введения, двух основных глав, заключения и списка литературы. Отдельно составлены приложения. Практическая значимость данной работы в том, что ее можно использовать в педагогике при изучении особенностей профессионального развития педагога ДОУ.

ГЛАВА I. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ 1

1. Профессиональное развитие педагогов ДОУ Современная система образования в России нуждается в инновационных подходах к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Нехватка квалифицированных специалистов в дошкольных образовательных учреждениях и новые требования к профессиональным кадрам в области дошкольного образования требует обновленного содержания форм и методов обучения. На современном этапе от педагога требуются новые профессиональные и личностные качества, такие, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельные

действия в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость и стрессоустойчивость. Трудно не согласиться с мнением многих ученых и практиков, что современным детям нужны современные педагоги, педагоги-новаторы, способные вносить в свою деятельность прогрессивные идеи, вводить новшества, изобретать что-то полезное, нестандартное, генерировать новое. Функция современного педагога – помочь детям ориентироваться в социокультурной ситуации современного общества, которая существенно изменяется, учить их жить по законам и нормам мировой цивилизации и культуры. В сентябре 2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование получило статус первого уровня общего образования, а также изменилась структура системы дошкольного образования из-за переименования типа дошкольного образовательного учреждения в форму дошкольной образовательной организации. Были также утверждены федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и Стандарт профессиональной деятельности педагога; изменены подходы к аттестации руководителей и педагогических работников и оценке качества дошкольного образования. Учитывая все эти тенденции, изменилась стратегия подготовки руководителей, способных к эффективному управлению и успешному развитию дошкольной образовательной организации в условиях социально-экономической нестабильности и модернизации нормативно-правовых основ ее деятельности. Дошкольный педагог призван выполнять две основные роли: обучать, помогая дошкольникам обрести новые знания, и воспитывать, но одновременно захватывать, заинтересовывать, «заряжать» творческой мотивацией. По мнению О. Кононко, современный воспитатель – это, прежде всего, педагог-новатор, который чувствует новые жизненные тенденции, держит руку на пульсе времени, прекрасно ориентируется в приоритетах современности, 5 направленных на будущее, творчески относится к своей профессиональной деятельности. Именно такой воспитатель «...смотрит на образование как на процесс расширения возможностей содержания, места, продолжительности своих занятий; создания условий для своего саморазвития, проявления сущностных сил; поиска педагогических технологий построения развивающего образа жизни дошкольника; формирования у него основ личностной культуры; создания воспитательной среды». Современные дети дошкольного возраста живут в динамичной среде, которая постоянно развивается. Их характерными чертами становятся – высокая эмоциональная чувствительность, умственная активность и осведомленность в большинстве доступных сфер окружающей действительности; неуравновешенность нервной системы; неудовлетворительное состояние здоровья, различия в ценностных ориентациях. Поэтому сегодня крайне необходимо привести в соответствии к

новым стандартам развития ребенка профессиональную деятельность действующих воспитателей ДОО, сформировать их готовность к реализации задач креативного, творческого развития современного дошкольника. Взвешивая то, что дошкольное образование сегодня значительно отличается от той, которая была в нашей стране 10 – 15 лет назад, современный воспитатель должен уметь работать в условиях социума, который стремительно меняется; понимать, что только высокий профессионализм и творчество. Все это требует от воспитателей-практиков умение находить новые пути стимулирования развития дошкольников, индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса, то есть быть профессионально компетентными. Профессиональная компетентность воспитателя детского сада включает следующие умения: -создавать атмосферу жизнедеятельности в детском саду, приближенную к семейной (личностное общение); -обеспечивать различные формы активности ребенка (физическая, эмоционально-ценностная, социально-нравственная, познавательная, речевая, художественная, креативная); -использовать оптимальные для дошкольного возраста модели основных видов деятельности (общения, сюжетно-ролевая игра, предметно-практическая, исследовательская и учебная деятельность). Профессиональная компетентность воспитателя тесно связана с уровнем развития у него общих педагогических способностей: -организаторских, способностей организовывать и регулировать поведение детей, стимулировать их активность в различных видах деятельности; - суггестивных – способностей к словесному и эмоционально-волевому влиянию на ребенка; - коммуникативных, готовности легко вступать в контакт, вызвать положительные эмоции у собеседника и получать удовольствие от общения; -перцептивных, способностей воспринимать и понимать другого, педагогической интуиции; -эмоциональной устойчивости, владением собой, самоконтролем, саморегуляцией; -оптимистического прогнозирования, использование в воспитательном процессе положительных качеств воспитанника; -креативных, способностей к творчеству, педагогической мобильности.

1.2. Формы и методы профессионального развития воспитателя ДОО
Обучение воспитателя продолжается всю жизнь. Современная парадигма образования, применение новейших технологий требует качественно нового подхода к повышению профессионального мастерства педагога. Ничто сегодня педагоги не обсуждают так активно и заинтересованно, как пути обновления образования. Каждый неравнодушный к своему делу работник образовательной сферы ежедневно анализирует пройденный день, свой вклад в процесс воспитания. Вывод напрашивается один: гарантия духовного обновления общества – это, прежде всего, образованность людей. Именно поэтому так много значит доброжелательная, творческая атмосфера в

педагогическом коллективе, взаимный обмен мыслями, проблемами, теми зернами, которые должны прорасти в воспитанниках дошкольного образования. Равнодушных воспитателей не должно быть. Образование сейчас отошли от шаблонных лекций, докладов. А каждое методическое мероприятие: педсовет, семинар, творческий отчет воспитателя – это живое, заинтересованное обсуждение проблемы, своих наблюдений и соображений. Сегодня как никогда остро стоит проблема внедрения новых технологий обучения и воспитания. Поэтому, каким бы не был воспитатель, невозможно стать специалистом без изучения главнейших достижений науки и практики. Специфика работы воспитателя дошкольного учреждения заключается в том, что не должно быть «узких» специалистов. Воспитатель в полной мере должен одновременно решать задачи нравственного, трудового, эстетического, физического и умственного воспитания. Поэтому перед воспитателями возникают определенные проблемы для углубленного изучения. В начале каждого учебного года на педагогическом совете распределяются и утверждаются проблемы, над которыми будет работать каждый воспитатель. Такое распределение дает возможность разнообразить содержание методической работы, овладеть современными методами и технологиями.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1. Пути и способы профессионального развития педагогов ДОУ

Профессиональное развитие педагога, согласно мнениям В. М. Дюкова, И. Н. Семенова, Г. В. Шайхутдиновой., происходит в основном, в то время, когда он в образовательном пространстве находится по одну сторону со своими воспитанниками, это единственный способ сохранить ощущение постоянного вызова и риска, не попасть в колею, уже проторенную дорогу. Они считают, что движение проторенными путями приводит к скуке, нежеланию учить и учиться и, в конце концов, к угасанию вдохновения. На курсах повышения квалификации педагогов рассматриваются развивающие технологии: «Портфолио», «Педагогическое целеполагание», «Дебаты», «Педагогические мастерские», «Технология социально-контекстного образования», «Технология тьюторского сопровождения деятельности учащихся» и др. С целью повышения качества своей деятельности педагоги самостоятельно выбирают нужную технологию для внедрения в педагогическую практику. Такие формы повышения как лекционная и семинарская формы уже исчерпали себя, и являются непродуктивной, малоэффективной. Такие 15 развивающие технологии, как «Портфолио», «Педагогическое целеполагание», «Дебаты», «Педагогические мастерские», «Технология социально-контекстного образования», «Технология тьюторского сопровождения деятельности учащихся» и другие обсуждаются на курсах повышения квалификации педагогов.

2.2. Повышение квалификации с помощью Интернета

При содействии Министерства образования РФ сегодня организованы постоянно действующие курсы повышения квалификации педагогов с помощью Интернета. Наиболее популярными из них можно назвать следующие образовательные учреждения: Российский государственный институт открытого образования, Глобальный открытый университет, Федерация Интернет Образования. Организация учебного процесса сводится к изучению специально подготовленных учебных материалов, тестированию, возможности консультации с преподавателем. Учебный процесс включает в себя выполнение индивидуальных заданий, электронные семинары и занятия, кроме того, учебный материал дублируется на компакт-диске, который высылается слушателям обычной почтой. Работа в Интернете может быть нескольких видов: 1. совместные исследовательские работы педагогов, воспитателей разных ДОУ.

Заключение

Воспитателю - специалисту просто необходимо шагать в ногу со временем. Именно в дошкольный период у ребенка только начинает формироваться характер, проявляться скрытые таланты, возможно появление комплексов. Воспитателю необходимо не только распознать все это, но и помочь гармонично сформироваться личности ребенка. В заключение следует отметить, что понятие «управление» прочно вошло в обиход многих областей знаний, в том числе и в педагогику. Анализируя содержание данного понятия и его появление в педагогической среде, хочется обратить внимание на то, что в работе «Управление профессиональным развитием педагогических работников в муниципальной системе образования» термин «управление» используется с позиции «взаимодействие». В данном случае имеется ввиду взаимодействие многообразных субъектов образовательной среды ДОУ и организации-партнеров, которое направлено на профессиональное развитие педагогических работников дошкольных учреждений. Процесс профессионального развития современного педагога, отвечающий вызовам времени, должен стать более результативным по масштабам своего влияния на личность. Важно при этом важно сочетать способы интеграции науки, передовой педагогический опыт и инновационные технологий управления этим развитием. Социальный заказ на специалистов, способных к продолжению образования на протяжении всей жизни, требует развитых умений учиться профессии. Педагог, работающий сегодня в ДОУ должен быть профессионалом не только в области воспитания, но и в области информационных технологий, в области психологии и образовательного права. Работа по управлению профессиональным развитием педагогических работников ведется совместно с методическим объединением (МО). Свою

деятельность они должны спланировать, опираясь на годовые планы работы сотрудников ДОУ.