

**Анализ эффективности принятых мер
по мониторингу качества кадровых ресурсов в школах с низкими
образовательными результатами и/или школах,
функционирующих в сложных социальных условиях в
Кайтагского района**

Согласно письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.03.2022 г. N 01-121/13-01 в системе общего образования Кайтагского района 36 учреждений относятся к школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях (далее — ШНОР/ШССУ).

Анализ качественных характеристик ШНОР показал, что

- более 70% имеют низкий или средний уровень индекса социального благополучия;
- 33 школы (10%) имеют высокую доля обучающихся (30% и более), для которых русский язык не является родным языком.
- В 36 школах работает с низкой скоростью сети «Интернет»;
- в 3 школах отсутствуют в необходимом количестве учителя математики и русского языка;
- более 60 учителей работают не по диплому, например, учитель математики преподает географию или английский язык, учитель русского языка — географию и обществознание или информатику и др.

Для организации сопровождения ШНОР на краевом уровне был определен ряд механизмов, включающий:

- 1) создание организационной структуры системы, обеспечение кадровой поддержки
- 2) реализацию мер, направленных на методическое обеспечение поддержки
- 3) реализацию мер, направленных на поддержку образовательной среды
- 4) организацию эффективного сетевого партнерства между школами
- 5) реализацию мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников школ
- 6) плановый мониторинг реализации мероприятий в соответствии с региональными показателями
- 7) анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации школам.

Выявление динамики

Отслеживание динамики изменений осуществлялось по всей генеральной совокупности ШНОР и строилось на сопоставлении значений показателей до принятия соответствующих мер и после их принятия в формате лонгитюдного исследования.

Организация процесса выявления динамики осуществлялась посредством

мониторингов: сформированности предметных дефицитов, оказания методической помощи, реализации ФГОС ООО и СОО с параметрами по ШНОР, реализации профильного обучения, эффективности работы муниципальных консультационных пунктов и наставнических центров, активности участия ШНОР в мероприятиях ДИРО.

По результатам комплексного отслеживания эффективности принятых мер получены следующие данные:

- 1) улучшили образовательные результаты 30 школ по ВПР по русскому языку и математике, а также в пятых и в шестых классах. Из них в том числе и по результатам ЕГЭ: по русскому языку — 8 школ; по математике - 16 школ;
- 2) две школы из 36 имеют улучшение по всем позициям (ВПР + ЕГЭ): МКОУ «Баршамайская СОШ», МКОУ «Санчинская СОШ»;
- 3) 10 школ не показали существенной динамики;

7) результаты самоанализа

— низкая учебная мотивация ШНОР:

Обучающихся — 1 школа;

высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспеваемости — 1 школа;

— низкий уровень вовлеченности родителей — 15 школ;

— недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников — 5 школ;

— низкий уровень оснащенности школы — 10 школ;

— дефицит педагогических кадров — 3 школы;

— пониженный уровень школьного благополучия — 1 школа;

— низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров — 2 школы.

Заключение об эффективности принятых мер

Принимая во внимание достаточно невысокие результаты самообследований ШНОР/ШССУ и показатели региональных и муниципальных мониторингов, тем не менее следует признать наличие определенных успехов и необходимость продолжения сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Принятые меры являются обоснованными и результативными при наличии заинтересованности руководителей и педагогических коллективов образовательных организаций в проведении изменений, обеспечивающих переход в режим эффективного функционирования и развития.

Ситуация, сложившаяся в системе образования Кайтагского района, требует усиления принимаемых мер в части оказания своевременной и адресной помощи по восполнению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров ШНОР/ШССУ, стимулирования активности участия ШНОР/ШССУ в мероприятиях ДИРО, а также уточнения целевых ориентиров и индикативных показателей реализации краевой системы научно-методического сопровождения ШНОР/ШССУ.

Наиболее продуктивными мерами следует признать реализацию педагогов, стажировки, адресное повышение квалификации, конкурсное движение, горизонтальное кураторство. Указанные мероприятия будут отражены в перспективном планировании работы ГБОУ ДИРО по научно-методическому сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.