

«Повышение профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных учреждений «Педагог грядущего»

Наименование программы	«Повышение профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных учреждений «Педагог грядущего» на 2019-2024 гг.»
Заказчик программы	МР «Кайтагский район» в лице Главы Администрации МР «Кайтагский район»
разработчики программы	отдел содержания общего образования ОО и МУ МР «Кайтагский район»
цель и задачи программы	<p>Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства через построение единого методического пространства.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей образовательных организаций; 2. формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими; 3. формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста; 4. создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства); 5. обеспечить профессиональный рост педагогов как условие повышения качества образования; 6. удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности; 7. повышение уровня профессионального мастерства педагогов, как основание для осмысления реализации идей современного образования; 8. научно-методическое обеспечение условий инновационной работы педагогов.
целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение к 2024 году различными формами наставничества не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. • рост удельного веса руководителей образовательных организаций, имеющих переподготовку по специальности «Менеджер образования»; • Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций. • Повышение не менее 50% педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования

сроки и этапы реализации программы	I этап — 2019 г. II этап — 2020-2023 г. III этап — 2024 г.
ожидаемые конечные результаты реализации программы и ее социально-экономический эффект	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций. ➤ Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) ➤ Обеспечение к 2024 году различными формами наставничества не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. ➤ Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими. ➤ Создание корпоративной системы непрерывного обновления работниками профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, в том числе в области цифровой экономики. ➤ Создание оптимальной структуры управления педагогическим образованием, обеспечивающей эффективное решение задач модернизации образования; ➤ Внедрение современной модели учебно-методического и информационно-методического обеспечения, способствующей развитию профессиональной культуры педагогических кадров; ➤ Создание условий системы социальной поддержки работников образования, повышения их статуса в обществе;

I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Пути и способы повышения педагогического мастерства

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными инновационными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, а следовательно, и в системе современного образования. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ. А. С. Макаренко утверждал, что педагогическое мастерство не является свойством лишь талантливых людей. Упорным трудом, методом проб и ошибок педагог достигает своего мастерства. «Учитель становится профессионалом благодаря своим знаниям, практическому опыту, учась на примере более опытных коллег. Но только став исследователем, «постоянно перестраивающим свой профессиональный мир в ответ на неожиданные и озадачивающие его события реальности» учитель обретает профессиональное мастерство»..

Несомненно, современный учитель обладает ценнейшим опытом, багажом эффективных методик, педагогических приемов. Однако, как показывает практика, формула успеха педагога — это постоянное совершенствование своей компетентности. Качество знаний учащихся непосредственным образом зависит от того, насколько подготовлен сам учитель. Для достижения целей и педагогического мастерства эти взаимодополняемые направления должны присутствовать в деятельности каждого педагога. Каким бы высоким не был уровень или мастерство учителя, его жизненный опыт, он никогда не должен останавливаться на достигнутом результате и считать себя идеальным педагогом. Пока учитель стремиться к самосовершенствованию и саморазвитию, выполняя, при этом, все необходимые требования программы и ориентируется на потребности современного общества, он обязан заниматься самообразованием. Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для педагога — это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности, но и инструмент саморазвития. Одной из форм трансляции являются публикации методических разработок в педагогических интернет-сообществах, электронных журналах, а также участие в интернет-конференциях. Следует отметить, что большинство материалов — это конспекты мероприятий, проведенные с детьми или родителями. Составление статей, докладов на сегодняшний день вызывает у педагогов затруднения, поэтому в дальнейшем предстоит работа в этом направлении.

В мастерстве педагога выделяют четыре части:

- 1) мастерство организатора общей и индивидуальной деятельности детей;
- 2) мастерство убеждения;
- 3) мастерство передачи своих познаний и опыта;
- 4) мастерство владения педагогической техникой.

Критерии педагогического мастерства:

Педагогические критерии успешности учителя:

- Уровень обученности наших учеников.
- Уровень сформированности общеучебных умений и навыков.
- Состояние исследовательской работы, самообразование.
- Образование педагогов и повышение квалификации.
- Способность к самоанализу, рефлексии.

Психологические критерии успешности учителя:

- Умение вызвать интерес, повысить мотивацию.
- Сознательное обучение ученика.
- Взаимоотношения в системе «учитель-ученик».
- Учет индивидуальных особенностей ученика.

Личностные критерии успешности учителя:

- Эмоциональность
- Выразительность речи
- Творческое начало личности
- Организаторские способности
- Чувство юмора
- Настойчивость, дисциплинированность

Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов, которая проводится по следующим показателям:

- * Многообразие применения методов и приёмов работы с детьми.
- * Динамика педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка в течение года.
- * Эмоционально благоприятный микроклимат в группе.
- * Чёткость в организации профессиональной деятельности
- * Информационная обеспеченность каждого направления работы.
- * Популярность среди воспитанников, родителей, коллег.
- * Широта охвата проблем, решаемых за счёт социальных связей с государственными и общественными структурами.
- * Педагогическая целесообразность методического обеспечения.
- * Наличие публикаций, обобщение и представление опыта на городском, федеральном и международном уровне.

Методическое сопровождение педагогов

Групповые:

- й• Тренинги
- ï• Семинары
- й• Конференции
- й• Творческие группы
- й• Педагогические Советы
- ï• Педагогические мастерские
- Мастер-классы
- ï• Педагогические чтения
- ï• Педагогические кластеры
- й• Фестивали
- й• Открытые уроки...

Индивидуальные:

- ❖ Самообразование
- ❖ Исследовательская работа
- ❖ Курсовая подготовка
- ❖ Участие в вебинарах
- ❖ Конкурсы педмастерства
- ❖ Диссеминация опыта
- ❖ Аттестация
- ❖ Самообобщение опыта
- ❖ Интернет-сообщества
- ❖ «Портфолио»

- ✓ Расширение работ Ассоциаций молодых педагогов и ветеранов педагогического труда (наставничество).
- ✓ Сервисные услуги управления образования образовательным учреждениям;
- ✓ Продолжение продуктивного сотрудничества с педвузами, педколледжами, другими учебными учреждениями;
- ✓ Разработка программы повышения квалификации педагогов по освоению современных технологий обучения и воспитания.
- ✓ Организация постоянно действующего семинара по освоению новых технологий на основе компетентностного подхода, анализа и педагогической деятельности;
- ✓ Проведение курсов повышения квалификации на базе образовательных учреждений;
- ✓ Изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам организации различных форм уроков, занятий;
- ✓ Ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и оценки;
- ✓ Участие педагогов в научно- исследовательской работе;
- ✓ Создание и использование педагогами Интернет-программ и электронных учебных пособий;
- ✓ Создание и распространение методических пособий и материалов статей, статистических брошюр, результатов социологических исследований.

1. Структурно-функциональная модель профессионального мастерства педагогов.

- й• Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2020 г.»
- t• Национальный проект «Образование»
- ï• Профессиональный стандарт педагогов.
- й• Федеральный государственный образовательный стандарт
- ï• Центр оценки компетенций (федеральный портал)
- й• Профессиональный рост педагога
- t• Новая форма аттестации педагогов
 - старший учитель
 - ведущий учитель
- ï• Сервисные услуги:
 - предметно-методический

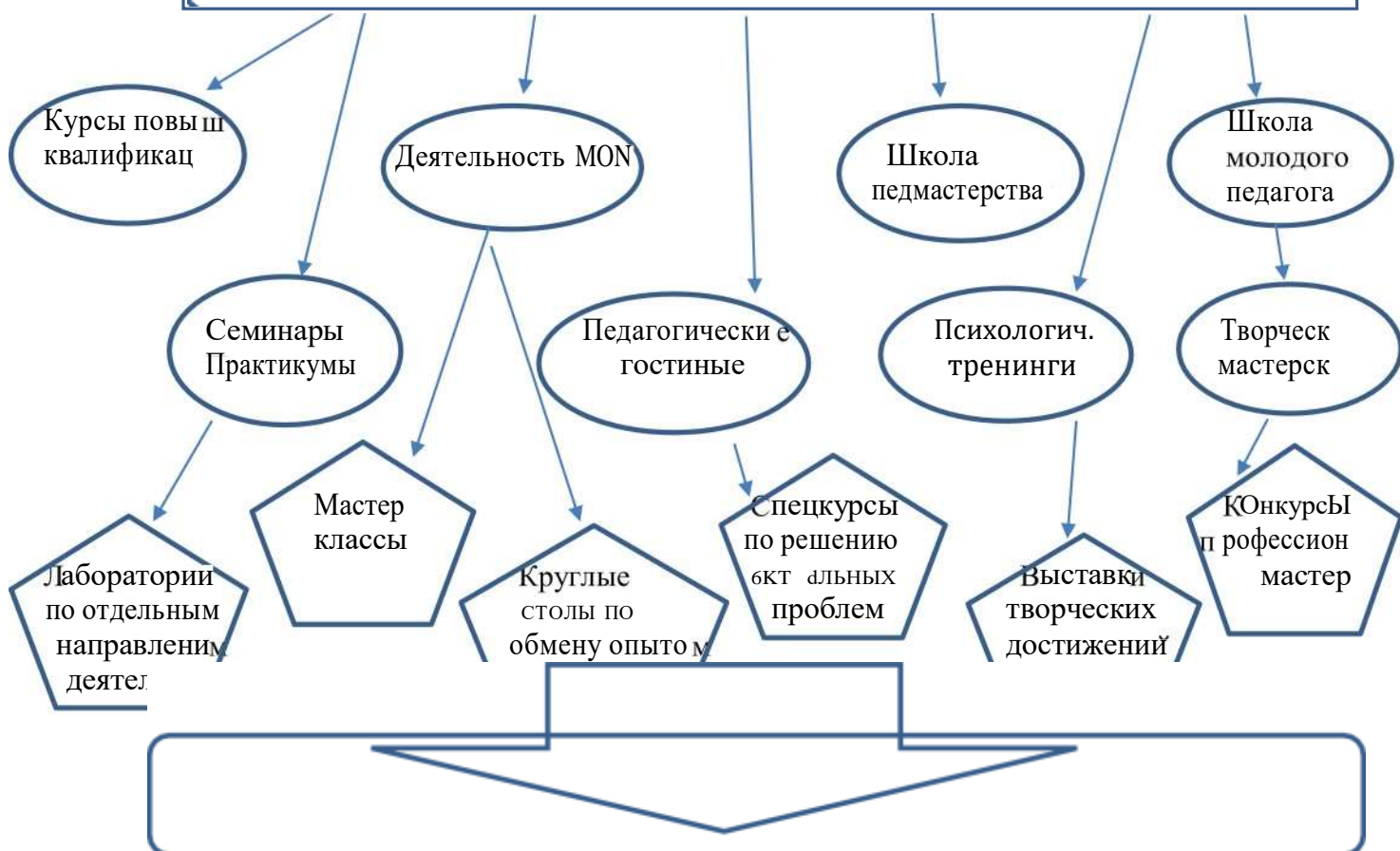
мониторинговый
экспертный

- Учебные лаборатории учителей
- Предметные кафедры
- Тренинговый центр
- Сотрудничество с учебными заведениями
- Наставники
- Портфель компетенций
- **Реализация национального проекта РФ**

2. Модель развития личностно-профессионального роста педагога

Индивидуальная карта профессионального роста

Преобразование профессиональных компетенции педагога (мотивационной, технологической, когнитивной, информационной, социальной, коммуникативной, нравственной)



Совершенствование механизмов реализации образовательных программ, отвечающих требованиям международных стандартов и практикоориентированных подходов.

3. Модель системы непрерывного образования, повышения профессионального мастерства педагогов

- H Мониторинг качества профессионально-личностных способностей педагогов
- 4 Дифференциация педагогов по степени профессионального мастерства
- S Подбор форм методической работы
- S Формирование у педагогов универсальных компетенций, умений работы с использованием цифровых образовательных ресурсов
- S Создание постдипломного методического сопровождения молодых педагогов
- 4 Стажировка педагогов в лучшие образовательные организации и на базе ведущих учебных заведений
- S Организация постоянно действующего семинара по освоению новых технологий на основе компетентностного подхода, анализа и педагогической деятельности;
- S Проведение курсов повышения квалификации на базе образовательных учреждений;
- 4 Постоянное ознакомление с современными научными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин;
- S Изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам организации различных форм уроков, занятий;
- S Ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и оценки;
- 4 Участие педагогов в научно- исследовательской работе;
- S Создание и использование педагогами Интернет-программ и электронных учебных пособий;
- S Создание и распространение методических пособий и материалов статей, статистических брошюр, результатов социологических исследований.
- **Совершенствование новой формы системы подготовки и переподготовки руководящих и педагогических кадров для достижения повышения качества образования.**

II. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ:

I этап — Организационный — 2019 г.

2 Создание комфортных условий для образовательных потребностей и профессионального роста педагогических кадров.

4 Анализ, оценка системы повышения педмастерства педагогов.

II этап — внедренческий — 2020 - 2023 г. Повышение профессионализма педагогов в условиях модернизации образования.

S Создание условий для продуктивной деятельности педагогов посредством новых механизмов финансово-экономического стимулирования и социальной поддержки

III этап — обобщающий — 2024 г — обобщение полученных результатов.

4 Формирование позитивного образа педагога

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Создание благоприятных условий для:

- профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;

- мотивации к качественному педагогическому труду;

- увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;

- повышение социального статуса педагогов

2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ОУ;
3. Закрепление кадров в ОУ и создание условий для привлечения молодых педагогических кадров;
4. Пополнение нормативной базы образовательного учреждения, регламентирующей методическое сопровождение педагога;
5. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации;
6. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;
7. Создание творческого, креативного коллектива педагогов в ОУ.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

<i>Этапы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Подготовительный	1.1. Формирование модели системы повышения педагогического мастерства педагогов и руководителей ОУ.	2019 г.	Специалисты Отдела ОО и МУ руководители ОО
	1.2. Проведение анализа уровня профессиональной компетентности педагогов. Создание базы данных о потребностях педагогов в расширении образовательного пространства.		
	1.3. Составление календарного графика мероприятий модели системы повышения педмастерства педагогов.		
	1.4. Ознакомление ОУ с планом-графиком работы сервисных центров.		
	1.5. Формирование списков и планов работы слушателей учебных лабораторий.		
	1.6. Разработка нормативно-правовой базы учебного центра.		
	1.7. Разработка договоров о сотрудничестве с ИРО и ПК РС(Я), с другими учебными заведениями.		
Внедрческий	2.1. Анкетирование педагогических работников с целью выявления профессиональных потребностей и формирования контингента слушателей.	2020- 2023 г.	Специалисты Отдела ОО и МУ руководители ОО
	2.2. Организация обучающих курсов и семинаров (других форм работы) по предложенным направлениям		
	2.3. МОниТО]ЭинГ востребованности консалтинговых услуг.		
	2.4. Выявление и организация условий для диссеминации передового опыта работы		
	2.5. Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации и другие виды занятий		
Обобщающий	3.1. Обобщение полученных материалов	2024 г.	Специалисты Отдела ОО и МУ руководители ОО
	3.2. Организация выхода на республиканский, российский, международный уровни.		

Индикаторы показатели	и	Базовое значение 2018	2019	2024	2026	2028	Конечное измерение 2032
доля роста числа педагогич и руководящих кадров, повышающих квалификацию на базе ресурсных центров;		80%	95%	100%	100%	100%	100%
доля повышения численности педагогическ и руководящих кадров обучающихся в дистанционных формах;		10%	25%	30%	35%	45%	50%
Обеспечение к 2024 году различными формами наставничества не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.		50%	65%	70%	80%	90%	100%
доля роста удельного веса руководителей образовательных организаций, имеющих переподготовку по специальности «Менеджер образования»;		80%	95%	95%	100%	100%	100%
Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.		35 %	45 %	50 %	80%	90%	100%
Повышение не менее 50% педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования		30%	45%	50%	70%	90%	100%

мастерства в форматах непрерывного образования						
---	--	--	--	--	--	--